

ативные диалоги на белорусском языке «медицинский работник-пациент», накапливаем багаж медицинских терминов в памяти. Также в обучении мы широко используем создание мультимедийных презентаций, которые помогают студентам не только освоить методику перевода с русского на белорусский язык, но и закрепить знания по анатомии, биологии, химии, так как список тем составлен с учётом специфики будущей профессии. В рамках изучения стилистики вместе со студентами проводится работа с документами, которые необходимы медицинскому работнику (амбулаторные карты, медицинские справки, больничные листы, заявления и др.). Следует отметить, что студенты самостоятельно выбирают темы и содержание при заполнении этих документов.

Применение таких форм обучения обеспечивает студентам частичное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте, готовность будущего специалиста к работе в команде, умение использовать полученные знания на практике.

Таким образом, практикоориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного процесса. При этом при интеграции с активными методами и средствами обучения развивает у будущих специалистов медицинского профиля навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом. Такой подход ориентирован на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса, и на активное участие студентов в процессе обучения.

БИОЭТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Тиханович Н.У., Кулик С.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время в медицине ценностные и нравственные проблемы концентрируются вокруг относительно новой отрасли знания – биоэтики.

Биоэтическое знание является сегодня своего рода практической частью современной философии, которая затрагивает проблемы манипулирования жизнью и смертью в бытийных основаниях личности. В решении этих проблем особенно наглядна сложность этических вопросов жизни и смерти, их обострение в современный период, влияние достижений в области медицины и фармации на их выраженность и остроту.

Биоэтика, вошедшая в нашу жизнь в последнюю четверть XX века, получила широкое распространение и стала не только разделом «этики науки», но и самобытным феноменом человеческой культуры. Биоэтика не просто вторгается в область медицинской деонтологии, а включает ее в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского знания. В этих условиях важным компонентом формирования мировоззрения будущих врачей и фармацевтов является введение учебных дисциплин «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» и «Биофармацевтическая этика» в систему медицинского и фармацевтического образования.

Само содержание и проблематика этих дисциплин обеспечивают практикоориентированность и актуальность профессиональной подготовки будущих медиков и провизоров. Поэтому разработка практикоориентированной организации учебного процесса является весьма значимой, поскольку такой подход может значительно повысить эффективность обучения по данным дисциплинам. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую

востребованность приобретаемых знаний и умений. Практикоориентированное обучение основывается здесь на следующих принципах: активные формы приобретения и усвоения знаний; мотивированное обеспечение учебного процесса; гарантия исследовательской свободы; самоанализ собственного опыта; расширение возможностей социализации обучения. Для реализации данных принципов могут применяться следующие формы аудиторных и внеаудиторных занятий и методические приемы: моделирование ситуации; семинар; конференция; научное исследование; проект; мастер-класс; технологии развивающего сотрудничества.

В процессе применения перечисленных форм и методов особый интерес у студентов вызвали и показали свою эффективность в процессе биоэтического образования метод проектов и технологии развивающего сотрудничества. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды. Реализация этого метода в биоэтическом образовании вывела на применение технологии развивающего сотрудничества. Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем, формируются информационно-коммуникативные компетентности и развиваются мыслительные способности.

Позитивные стороны и эффективность метода проектов и технологии развивающего сотрудничества проявились при организации и проведении конкурса творческих работ студентов по практической реализации биоэтических принципов в рекламе достижений отечественной медицины и фармации. Целью конкурса стало формирование профессиональной культуры медика и фармацевта и создание студентами различных видов этичной рекламы материалов, popularизирующих достижения отечественной медицины и фармации, информирующих о деятельности аптеки и экспериментального участка ВГМУ, лаборатории стандартизации и контроля качества лекарственных средств, клиники ВГМУ. Студенты включились в данную форму учебно-исследовательской деятельности с большим интересом и энтузиазмом и представили на конкурс свои письменные научные и творческие работы, эссе, видеоролики, мультимедийные презентации, плакаты, буклеты и другие материалы. Лучшие работы студентов рекомендуются к участию в Международной научно-практической конференции «Студенческая медицинская наука XXI века», вузовских конференциях. В прошедшем учебном году студентами был предоставлен ряд работ на республиканский конкурс «Доступная биоэтика». Значимым результатом использования инновационных образовательных технологий стало духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов через формирование на основе осознания ценности Жизни и Человека чувств милосердия и человеколюбия, а также гордости за достижения и успехи родного университета и страны.

Знание биомедицинской и биофармацевтической этики и осознанное принятие студентами морально-нравственных норм и правил позволит им целенаправленно изучать профильные дисциплины и сохранять достоинство профессионала, знания и умения которого должны обеспечивать использование достижений современной науки, медицины и фармации только для блага общества и человека.